

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ИГРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчики:

Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой

Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой

Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой



Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование целостного представления у бакалавров о психологических особенностях игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи дисциплины:

- познакомить бакалавров с основными психологическими теориями и концепциями игры;
- раскрыть особенности развития игры в дошкольном возрасте;
- формировать теоретические знания и практические умения бакалавров в области организации игровой деятельности дошкольников;
- учить бакалавров использовать игру как способ формирования и коррекции поведения ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психология игры в дошкольном возрасте» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, полученные в рамках дисциплины «Психология».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Психология игры в дошкольном возрасте» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.08 Введение в педагогическую деятельность.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.4.1 «Психология игры в дошкольном возрасте» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.ОД.03 Детская практическая психология;

Б1.В.ОД.05 Образовательные программы для детей дошкольного возраста;

Б1.В.ОД.05 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.В.ДВ.4.02 Психотехнологии развития дошкольника;

Б1.В.ДВ.4.03 Основы психологической безопасности субъектов образования;

Б2.П.07 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.У.02 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология игры в дошкольном возрасте», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	Образовательные результаты
ОПК-3. готовность к психолого-	Знать:

педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса	<p>- основы психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p>
Вид деятельности: педагогическая	
ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать:</p> <p>- методы диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать методы диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методы диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p>

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теории детской игры:

Теории детской игры: Ф. Шиллер, Г. Спенсер, В. Вундт, К. Гроос, Ф. Бонтендайк, К. Бюллер, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.

Проблемы психологии игры в отечественной психологической науке: М. Я. Басов, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Д. Н. Узнадзе, Д. Б. Эльконин и др. Развитие игры на современном этапе.

Методы диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста

Модуль 2. Игровая деятельность в дошкольном возрасте:

Игра как форма организации жизнедеятельности детей. Классификация детских игр. Творческие игры. Игры с правилами. Режиссерские игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Дидактические игры. Игры со строительным материалом. Компоненты игры. Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры.

Организация игровой деятельности в ДОУ с учетом возрастных особенностей психического развития детей. Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников.

Роль игры в психическом развитии ребенка. Общение и социализация ребенка в игре. Половая идентификация и дифференциация в игре.

Игрушка как средство психического развития ребенка. Содержание дисциплины: Лекции (6 ч.)

Модуль 1. Теории детской игры (2 ч.)

Тема 1. Теории детской игры в зарубежной психологии (2 ч.)

Теория игры Ф. Шиллера. Теория игры Г. Спенсера. Теория игры В. Вундта. Теория игры К. Грооса. Теория игры Ф. Бонтендайка. Теория игры К. Бюллера. Теория игры З. Фрейда. Теория игры Ж. Пиаже.

Модуль 2. Игровая деятельность в дошкольном возрасте (4 ч.)

Тема 2. Онтогенез игры (2 ч.)

Возникновение игры в детстве. Развитие предметной игры в раннем возрасте. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Развитие сюжетно-ролевой игры в детстве. Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте. Структура ролевой игры. Уровни развития игры. Развитие игры с правилами.

Тема 3. Структура детской игры (2 ч.)

Сюжет и содержание игры. Мотивы игровой деятельности. Смысловые уровни игры. Классификация игр (В. И. Логинова, С. Л. Новоселова, Л. А. Парамонова, Л. А. Лесгафт и др.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теории детской игры (2 ч.)

Тема 1. Теории детской игры в отечественной психологии (2 ч.)

1. Теория игры М. Я. Басова.
2. Теория игры П. П. Блонского.
3. Теория игры Л. С. Выготского.
4. Теория игры С. Л. Рубинштейна.
5. Теория игры Д. Н. Узнадзе.
6. Теория игры Д. Б. Эльконина.

Модуль 2. Игровая деятельность в дошкольном возрасте (6 ч.)

Тема 2. Сюжетно-ролевая игра (2 ч.)

1. Понятие, виды, характеристика сюжетно-ролевых игр.
2. Функции сюжетно-ролевой игры.
3. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры, их характеристика.
4. Психолого-педагогические основы организации сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах детского сада.

5. Диагностика игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 3. Роль игры в психическом развитии ребенка (2 ч.)

1. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы.
2. Роль игры в развитии мышления.
3. Роль игры в развитии произвольности.
4. Роль игры в развитии эмоциональной сферы.
5. Роль игры в нравственном развитии.
6. Общение и социализация ребенка в игре.
7. Роль игры в развитии воображения и творчества.
8. Роль игры в развитии сознания.
9. Половая идентификация и дифференциация в игре.

Тема 4. Психология игрушки (2 ч.)

1. Краткая история возникновения игрушки.
2. Виды и назначения игрушек от рождения до 6-7 лет.
3. Особенности отбора игрушек для мальчиков и девочек.
4. Тенденции развития современного рынка игрушек.
5. Психолого-педагогические требования к игрушке.
6. Значение игрушки в психическом развитии ребенка.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (90 ч.)

Модуль 1. Теории детской игры (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте список научных деятелей, внесших наибольший вклад в разработку теории игры, указав их основные идеи.
2. Проаннотируйте книгу: Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. - М. : Владос, 1999. - 360 с.
3. Сделайте сравнительный анализ концепций игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка.
4. Назовите три структуры игры по Ж. Пиаже.
5. Приведите пример психоаналитического понимания игры.
6. Сделайте сравнительный анализ взглядов на игру К. Ушинского и П. Блонского.
7. Разработайте презентацию какой-либо теории детской игры, разработанную известным психологом, с целью изучения основных положений и научной значимости данного учения.
8. Перечислите методы диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста

Модуль 2. Игровая деятельность в дошкольном возрасте (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составьте схему «Классификация игр».
2. Составьте и заполните таблицу «Основные этапы игровой деятельности в дошкольном возрасте»
3. Составьте примерный перечень игр на пятидневную неделю для младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп.
4. Составьте библиографический список статей журнала «Вопросы психологии», «Психолог в ДОУ» посвященной изучению игровой деятельности дошкольников, законспектируйте одну из статей.
5. Составьте необходимый и желательный список игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.
6. Дайте характеристику гендерных особенностей детских игр в дошкольном возрасте. Продумайте организацию игрового пространства в ДОУ.
7. Проанализируйте влияние игры на развитие произвольности дошкольника.
8. Определите основные причины конфликтов в зависимости от содержания игры на разных этапах дошкольного возраста.
9. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности дошкольников.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теории детской игры.
ОПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Игровая деятельность в дошкольном возрасте.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика, Летняя педагогическая практика, Общий психологический практикум, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика,

Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии игрового обучения дошкольников, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Детская практическая психология, Общий психологический практикум, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика, Психотехнологии развития дошкольника, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5(отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3(удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует хорошее знание основных терминов и понятий курса; владеет методами и средствами решения задач; последовательно излагает материал курса; умеет формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; дает достаточно полные ответы на вопросы при сдаче зачета.
Незачтено	Студент показывает неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; не умеет решать задачи; в ответе отсутствует логика и последовательность в изложении материала курса; не умеет формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теории детской игры

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Выделить критерии и показатели оценки игровой деятельности детей дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать методы изучения игровых умений у детей дошкольного возраста.
3. Составить план наблюдения за сформированностью игровых умений у детей дошкольного возраста.

Модуль 2: Игровая деятельность в дошкольном возрасте

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Предложить модель психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников в условиях ДОУ.
2. Выделить эффективные условия развития игровой деятельности у детей дошкольного возраста.
3. Составить необходимый и желательный список игрушек для детей раннего и дошкольного возраста.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3)

1. Перечислить зарубежные теории детской игры.
2. Перечислить отечественные теории детской игры.
3. Выделить особенности развития игры на современном этапе.
4. Выделить предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

5. Охарактеризовать особенности развития сюжетно-ролевой игры дошкольника.
6. Охарактеризовать развитие игры с правилами.
7. Выделить мотивы игровой деятельности.
8. Рассмотреть смысловые уровни игры.
9. Охарактеризовать методы диагностики игровой деятельности детей дошкольного возраста.
10. Классифицировать детские игры.
11. Охарактеризовать процесс планирования игровой деятельности в ДОУ с учетом возрастных особенностей детей.
12. Охарактеризовать организацию игрового пространства ДОУ.
13. Выделить основные направления психолого-педагогического сопровождения игровой деятельности дошкольников.
14. Рассмотреть роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы.
15. Рассмотреть роль игры в развитии мышления.
16. Рассмотреть роль игры в развитии произвольности.
17. Рассмотреть роль игры в развитии эмоциональной сферы.
18. Рассмотреть роль игры в нравственном развитии.
19. Рассмотреть роль игры в развитии воображения и творчества.
20. Охарактеризовать половую идентификацию и дифференциацию в игре.
21. Классифицировать игрушки. Выделить виды и назначения игрушек для детей от рождения до 6-7 лет.
22. Рассмотреть особенности отбора игрушек для мальчиков и девочек.
23. Выделить тенденции развития современного рынка игрушек.
24. Выделить психолого-педагогические требования к игрушке.
25. Охарактеризовать значение игрушки в психическом развитии ребенка.
26. Выделить негативные особенности современных игрушек.
27. Охарактеризовать психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельности детей дошкольного возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;

- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=212168>
2. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URI <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
3. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронны ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271487>

Дополнительная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=436156> (01.07.2019).
2. Гузик, М.А. Игра как феномен культуры : учебное пособие / М.А. Гузик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 268 с. - ISBN 978-5-9765-1356-3 ; То ж [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=10348S> (01.07.2019).
3. Колоцца, Д.А. Детские игры: их психологическое и педагогическое значение : [16+] / Д.А. Колоцца ; пер. с итал. под ред. И.Д. Виноградова, А.А. Громбах. - Репр. изд. 1883 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 270 с. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81368> (дата обращения: 29.09.2019). - ISBN 978-5-4475-1639-0. - Текст : электронный.
4. Игры и игрушки вашего ребёнка / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, А.Ю. Кремлева и др. ; рук. пр. Е.О. Смирнова. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 113 с. : табл. - (ФГОС ДО). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485750> (дата обращения: 29.09.2019). - ISBN 978-5-00092-684-0. - Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;

- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opensource/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opensource.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория №410

Основное оборудование:

АРМ (в составе: персональный компьютер), проектор BenQ, экран, колонки, интерактивная доска Elite

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение № 422, 424

Основное оборудование:

АРМ (в составе: персональный компьютер, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института, МФУ Ecosys FS-1035 MFP – 1 шт., доска настенная – 1 шт.; доска-эконом – 1 шт.

телевизор «Samsung» - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение 101

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение 101 б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.